Конспект индивидуальной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром для детей с РАС.

Образовательная область: познавательное развитие.

Формы организации: индивидуальная.

Оборудование: фонограмма, разноцветные листочки, корзинка с фасолью и горохом, муляжи грибов, ассоциативные картинки.

Предварительная работа: беседа о грибах.

Планируемые результаты: у ребенка расширятся представления о грибах, сможет соотнести муляж гриба с ассоциативной картинкой.

Цель: формирование ассоциативного мышления.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представления ребенка о грибах;
- Закрепить представления «тонкий, толстый», «высокий, низкий», «большой, маленький»;
- Закрепить понимание простых предлогов «на», «в», «под».

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым.
- Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание прилежности, аккуратности.

Содержание деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
1. Вводная часть. Приветствие.	
Мы сегодня отправимся с тобой в осенний лес. *Звучит музыка.* Смотри сколько много разноцветных листочков лежат у нас под ногами. Смотри какая корзинка, чем она наполнена? Давай посмотрим, есть в ней еще что-нибудь. Ты знаешь как называются эти грибы?	Ребенок идет с педагогом по листочкам. Рассматривает корзину, наполненную фасолью. Ребенок достает из фасоли муляжи грибов и называет их.
Основная часть	
1. Игра «Ассоциации». Смотри у меня есть картинки и на нах зашифрованы грибы. Кто это? Как называется гриб? Почему? *Лиса – лисичка, береза – подберезовик, пень – опята, корона – боровик, царь всех грибов, муха вверх лапами – мухомор, рыжее пятно – рыжик, круги на воде – волнушка.*	Ребенок соотносит муляж с картинкой и объясняет свой выбор.

2. Физкультурная пауза Митя шел, шел, шел, Белый гриб нашел. Раз грибок, два грибок, Положи их в кузовок. Раз нагнулся – потянулся, Два нагнулся – разогнулся, Три нагнулся – три хлопка. Вот и все дела.	Ребенок повторяет движения за педагогом, согласно тексту.
3. Игра «Строение гриба». Как называется эта часть гриба? *Ножка, шляпка*. У кого еще есть ножка? *У стула, стола, у маленького ребенка. У кого есть шляпа? У девочек, женщин, мужчин.*	Ребенок отвечает на вопросы.
4. Игра «Сравни ножки грибов» У боровика какая ножка? *Толстая.* У опенка какая ножка? *Тонкая.* У какого гриба самая высокая ножка, а у какого низкая?	Ребенок обхватывает пальчиками ножки грибов и сравнивает. Сравнивает грибы по высоте.
5. Игра «Сравни шляпки грибов». У какого гриба самая большая шляпка, а у какого самая маленькая?	Ребенок выбирает гриб с самой большой шляпкой и само маленькой.
6. Игра «Убери гриб». Убери лисичку в корзинку. Убери мухомор под стол. Убери боровик на стол. Убери оставшиеся грибы куда хочешь. Скажи, куда ты их убираешь?	Ребенок действует по инструкции педагога. Ребенок действует самостоятельно, объясняет свои действия.
Заключительная часть	
Что нового ты узнал сегодня? Какое задание тебе понравилось больше всего?	Ребенок рассказывает, что он узнал нового для себя и что больше всего ему понравилось на занятии.